



**ERASMUS+ STRATEGIC PARTNERSHIP FOR VET 2015-2017**

## VITEA

# Úton az európai elismerés felé a szőlőmetszés képzésben 03



## REFLEXIÓ A SZŐLŐMETSZÉS SZAKMAI ÉS INTÉZMÉNYI ELISMERÉSÉNEK KÍSÉRLETI FOLYAMATÁRÓL

### A VITEA projekt során projektpartnereknek lehetőségük nyílt a szakmai tanúsítással kapcsolatos megközelítésük átgondolására

A projekt koordinátor partnerintézmény tagjai találkoztak a nemzeti oktatási partnerintézmény nemzeti koordinátorával vagy az adott ország szakmai tanúsítási szakemberével egy-egy projektesemény során, hogy:

- számba vegyék a szakmai tanúsítás helyzetét a hét partnerországban
- megtudják, mennyiben lehetséges a VITEA eredményeinek rögzítése a Nemzeti Képesítési Keretrendszerben (CNC), (lásd az összefoglaló táblázatot)
- a találkozók résztvevőivel közösen átgondolják, hogy miként lehet elérni ezt a tanúsítás (lásd a jelentéseket).

### A VITEA projekt partnerei az alábbi megfigyeléseket tették:

1 – **Az ECVET-nek köszönhetően, a VITEÁ-val** elértük a tanúsítás felé vezető három pedagógiai szakaszt:

- pedagógiai, adminisztratív és mobilitási management tool-ok létrehozása
- a külföldi szakoktatók segítségével megszerzett készségek felmérése
- ezen eredmények érvényesítése a tanuló oktatási tantervében a saját országbeli szakoktató által

2 – **Tehát két lépés van hátra:**

- a nemzeti tanúsításban való elismerés
- önálló szakmaként vagy készségblokként való tanúsítás

3 – **A VITEA jelenleg nem támaszthat igényt szakmaként való tanúsításra**, mivel a metszést jelenleg mindenhol csak mint egy kulcs tevékenységet ismernek el, nem pedig mint önálló szakmát. Ennélfogva a tanúsítás a „metsző szakmunkás” és „haladó metsző szakmunkás” tevékenységére, és ezáltal az ő készségblokkjaikra terjed ki.

4 – A tanúsítás irányába történő haladás a hét országból hatban folytatható. Spanyolországban nem, mert a metsző szakmai profilja nincs meghatározva nemzeti szinten Spanyolországban, és emellett a partnerségen belül Spanyolország az egyedüli ország, amely még nem regisztrálta a saját képesítési keretrendszerét (egészen azóta, mióta erre 2010-ben lehetőség nyílt) az EKKR-ben. .

<https://ec.europa.eu/ploteus/en>

5 – Csak az ECVET-tel való társulás teszi az EKKR-t működőképpé, hiszen, ahogy a neve is mutatja, ez csak egy keret, és így az ECVET teszi lehetővé számunkra a haladást.

6 – A nemzeti keretrendszerek harmonizációja jelenleg csupán néhány európai ország között lehetséges. Azonban egy, az egész rendszert érintő, 2017-re tervezett frissítés lehetővé teszi majd a haladást.

7 – Bármely intézmény jelentkezhet szakmai tanúsításra.

**A partnerek folytatták a tanúsítást célzó javaslatokról való gondolkodást egy új projekt keretein belül, mivel:**

- 1 – **A partnerek motivációja** (Spanyolország kivételével) továbbra is megvan, készen állva egy jövőbeli harmonizációra
- 2 – **A soron következő lépések** a partnerség minden egyes országában hasonlóak.
- 3 – **Minden egyes ország rendelkezik** „szőlőmunkás”-ra vonatkozó **referencia táblázattal**, és némelyik ezen referencia táblázatok közül megegyezik egymással (Franciaország és Portugália)
- 4 – **Újabb igények** szinte mindenhol megjelennek (lásd VITEA)
- 5 – A legnehezebben legyőzhető akadály az ECVET körüli félreértés: különféle képpen ítélik meg, gyakran keveset tudnak róla, a kreditátvitel (ECTS) jut róla az eszükbe nem pedig a bizalom (ECVET), és végül nehezen megvalósíthatónak tartják. A partnerek előrelépést értek el ezen a téren, és úgy vélik, hogy az ECVET-et könnyebb a gyakorlatban használni, mint elmagyarázni.

**Ezek a reflexiók vezetnek el egy újabb partnerségi projektjavaslat főbb vonalakban való felvázolásához:**

- 1 – **a nemzeti elismerés leggyorsabb és legegyszerűbb módja** az úgynevezett „hazai” tanúsítás, amit az az oktatási intézmény végez el, amely a tanúsításra kerülő értékelés referencia táblázatában kidolgozott kompetenciákat alakítja ki, méri fel és érvényesít, és ami a VITEA logója által megtestesített címkével azonosítható be az összes dokumentumon. Ezáltal elkerülhető a spanyolok által bemutatott csapdahelyzet.
- 2 – **Mindegyik intézmény autonóm** az eredeti megközelítés szerint, de ez a közös megközelítés és egy európai hálózat kialakítása a VITEA címke alatt történő képesítés elterjesztése céljából lehetővé teszi majd egy közös szőlőmetszési képesítést Európában: ami a VITEA célja a kezdetek óta.
- 3 – a képzési intézmények **megbízhatóságáról való gondoskodás végett** a projekt oktatási partnereinek bejegyzett szakképző intézményeknek kell lenniük, nyújtaniuk kell szőlőmetszési képzést, rendelkezniük kell szakképzett és gyakorlott szőlőmetsző szaktanárral, tagjai kell hogy legyenek az Európai Szőlész-borász Iskolák Hálózatának és a résztvevőknek jól kell ismerniük az ECVET rendszert. Kölcsönös megegyezés alapján a projektpartnerek meghatározhatnak további szabályokat, melyeket az intézményeknek és a partnereknek be kell tartaniuk.
- 4 – **Az ECVET és a szakmai tanúsítás meglévő dinamizmusának megtartása érdekében**, az egész folyamat során mindvégig figyelembe véve a munkáltatók igényeit, biztosítva ezáltal a tanulók és mások munkaerőpiacon való alkalmazhatóságát, elkerülhetetlen a borász szakma bevonása a projektbe a szakmai szervezeteken keresztül.
- 5 – **A partnereknek szerződéses útján körbe kell venni** magukat képesítéssel rendelkező szakemberekkel is a projekt vezetése céljából, mivel bizonyos technikai dimenziók meghaladják az oktatási intézmények szakmai és szakoktatói gárdájának készségeit.
- 6 – **És végül a partnereknek meg kell győződniük arról**, hogy a nemzeti tanúsító testületek megbízható módon együttműködnek-e.

## **ÖSSZEHASONLÍTÓ TÁBLÁZAT A VITEA TAPASZTALATAINAK SZAKMAI TANÚSÍTÁSÁNAK HELYZETÉRŐL ÉS AZ ELISMERÉS LEHETŐSÉGEIRŐL A PROJEKT HÉT PARTNERORSZÁGÁBAN**

	Nemzeti képzési rendszer	Ki felel a szervezetért és a rendszer irányításáért	Hogyan hivatkoznak a képzésekre	Egy új képzés létrehozásának a folyamata követi az ECVET-féle megközelítést: Referencia, Szükségletek, Értékelés, Érvényesítés, Elismerés, Tanúsítás	A VITEA projekt helye a helyi képzési rendszeren belül és hogyan szerezhető meg a rendszer elismerését	Az EKKR és az ECVET használata: X ismert x használt
--	--------------------------	---	---------------------------------	--	--	---

<b>AT</b>	X MEN	A Mezőgazdasági Kamara szervezi	Nemzeti Jegyzék	X	07-04-2017 rendelet link FPC & CP	X x
<b>FR</b>	X MET (CNCP) RNCP és Raktár	A MET által delegált minisztériumok	Nemzeti jegyzékek készségek/1 szakma vagy készségblokkok/tevékenységek	x	Egy VITEA képzésen vagy egy átfogóbb diplomán belül	X X
<b>HU</b>	X 1993 MET /EFPIC MEN / EG,ES	A Mezőgazdasági Kamara szervezi	Jegyzékek	X ismert Nem használt	EKKR csak szakmák részére	X X nincs igazán kifejlesztve
<b>IT</b>	X ISFOL	Régió	Jegyzékek	x	A régió rendelkezik az elismerés és tanúsítás kompetenciájával => OK	X Venetia X Venetia
<b>PT</b>	X ANQEP (MT)	Minisztériumok	Nemzeti Jegyzék	X 3 év alatt	A jegyzékben adaptációkkal EKKR strukturális szint	EKKR: X ECVET : X de nem működik
<b>SLO</b>	X MEN / FP	Minisztériumok	Nemzeti Jegyzék	X még befejezetlen / AANF, SD	Már kialakult Automatizmus Készségblokkok	X x
<b>SP</b>	X MEN	Minisztériumok	Jegyzékek	Nem használt	Nem lehetséges Nincs szakmai jellemzés	X X nem használt

## Betűszavak

**MEN** : Nemzeti Oktatási Minisztérium (Ministère de l'Éducation Nationale)

**MET** : Gazdasági és Munkaügyi Minisztérium (Ministères de L'Économie et du Travail)

**MT** : Munkaügyi Minisztérium (Ministère du travail)

**FP** : Szakképzés (Formation professionnelle)

**AANF** : Nem formálisan szerzett tudás (Acquis d'Apprentissage Non Formels)

**SD** : Oklevél Melléklet (Supplément au diplôme)

**CEC** : Európai Képesítési Keretrendszer (Cadre Européen des Certifications)

**CNCP** : Szakmai Képesítések Nemzeti Bizottsága (Commission Nationale de la Certification Professionnelle)

**RNCP** : Szakmai Képesítések Országos Regisztere (Répertoire National de la Certification Professionnelle)

**EFPIC** : Szakmai Alapoktatás és Továbbképzés (Enseignement et Formation Professionnels Initiaux et Continus)

**ANQEP** : A Szakképzési és Szakképesítési Nemzeti Iroda (Agence Nationale pour la Qualification et l'Enseignement Professionnels)